

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2011







Søren Brandt



Søren Brandt

Indsæt link til skolens handlingsplan 2011¹

<http://hg.soh.dk/hg-merkantil/handlingsplan.html>

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Af figuren nedenfor fremgår måltal samt resultat for 2010 baseret på materiale fra UNI*C's forløbsstatistik.

Det har ikke været muligt at realisere måltallet for 2010, som var at reducere frafaldet fra 12% til 10%.

Vi fastholder imidlertid målsætningen om at reducere frafaldet til 10% i 2011. Problemet med forløbsdataene er, at den årgang, der måles på er afsluttet inden iværksættelsen af indsatsområderne. Vi har derfor en klar forventning om, at indsatserne fra handlingsplan 2010 slår igennem i 2011.

Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start målt i %	Historisk udvikling		Mål og resultat ²		Fremtidige mål	
	2008	2009	2010 måltal	2010 resultat	2011 ³ måltal	2012 ⁴ måltal
Grundforløb under ét	14	12	10	15	10	8
Hovedforløb under ét		0	0	0		

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2010

Nedenfor fremgår skolens indsatsområder fra handlingsplanen for 2010. Indsatsområderne skulle gerne have effekt for de elever, der begyndte på uddannelsen pr. august 2010. Da frafaldsstatistikken ikke dækker disse, er vurderingen baseret på skolens egne tal.

For bedre at kunne se en effekt af indsatsområderne valgte vi overordnet set at videreføre indsatsområderne fra handlingsplanen 2009 dog med visse modifikationer og nye tiltag.

Indsatsområde 1: Styrke samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning om opfølgning på udeblevne elever

Af skolens frafaldsstatistik Bilag 1 fremgår det, at der var et lille frafald inden skolestart – 2 elever mødte ikke op på første skoledag. På første skoledag var der i alt 68 HG1 elever Bilag 2. I løbet af den første måned valgte 3 elever anden uddannelse og 3 elever valgte anden skole. Til gengæld havde vi også en tilgang af elever således, at der pr. 1. september 2009 var i alt 72 HG 1. års elever.

² Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

³ Måles på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

⁴ Måles på 3. og 4. kvartal 2011 og 1. og 2. kvartal 2012

De iværksatte initiativer og anvendte redskaber har fokuseret på at styrke de etablerede samarbejdsrutiner og processer med Ungdommens Uddannelsesvejledning, herunder bl.a.:

- Fortsat udvikling af vejledningsindsatsen over for elever fra folkeskolen med henblik på, at andelen af uafklarede skal falde
- Styrkelse af rutiner vedrørende hurtig opfølgning på udeblevne elever ved skolestart
- Styrkelse af rutiner og procedurer med henblik på hurtigere koordineret indsats over for frafaldstruede elever herunder særligt fokus på de helt unge kvinder

Skønnet effekt

Forventningen var dels at få flere af de tilmeldte til at møde op, dels at fastholde flere ud over den første måned. Samlet vurderet til 2 – 3 elever pr. år.

Vi forventede endvidere med det øgede fokus på især de unge kvinder med personlige og sociale eksterne problemer at kunne hjælpe dem på et tidligere tidspunkt for således bedre at kunne fastholde dem i uddannelsen.

Evaluering af resultater

Antallet af ikke mødte elever på 1. skoledag er 2. Den ene elev har angivet arbejde som årsag og for den anden elevs vedkommende kender vi ikke årsagen (Bilag 1).

Fra skoleårets start og i en forsøgsperiode på 1 måned kontaktede vi enten via telefonopkald eller pr. sms de elever, der ikke mødte op om morgenen for således at fastholde dem i uddannelsen. Vi er overbevidste om, at vi med denne interesse for og hurtige opfølgning på den enkelte har været med til at fastholde frafaldstruede unge. Flere elever har givet udtryk for, at de har været glade for, at de blev kontaktet – på den måde følte de, at ”det var svære at blive hjemme”.

Vi kan endvidere konstatere, at i 2008/09 angav 6 unge i skolens statistik under pkt. 2.2.7: årsager til frafald side ’personlige sociale eksterne problemer’ som årsag til at stoppe, hvor vi i 2009/10 kun havde 1 elev, der gav denne begrundelse som årsag til frafald. Vi har haft meget fokus på tidligt at spotte denne elevgruppe for bedre at kunne støtte og vejlede samt iværksætte eventuelle hjælpeforanstaltninger, hvor UU også har været inddraget i flere tre-parts-samtale, som har resulteret i fastholdelse.

Indsatsområde 2: Udvikling af vejlednings- og afklaringsforløb for uafklarede og eventuelt umotiverede elever

På trods af den store indsats der gøres fra Ungdommens Uddannelsesvejlednings side i vejledning til ungdomsuddannelserne, er der en del elever, som ikke er afklarede. Da det ofte falder sammen med manglende motivation i forhold til den faglige undervisning, udgør disse elever ofte ikke kun et problem i forhold til deres egen uddannelse, men ofte også i forhold til andre elever.

Initiativer og redskaber

De initiativer og redskaber, vi havde planlagt var

- Fortsat udvikling af vejlednings-/afklaringsforløb med inddragelse af det lokale erhvervsliv bl.a. via virksomhedsforlagt undervisning
- Implementering af Young Enterprise og markedsføring af konceptet lokalt. Vi forventede, at vi kunne tiltrække og fastholde de mere kreative, livlige og måske umotiverede elever – det ville være et godt tilbud til især skoletrætte og uafklarede drenge

- Skolen har haft fokus på at formalisere partnerskabsaftaler med lokale og regionale virksomheder
- Fortsat udvikling af de praksisnære undervisningsforløb både tværfagligt og i grundfagene med det formål, at der kan arbejdes i forskellige hastigheder og med varierende niveauer frem mod et forpligtende mål

Skønnet effekt

Målet var for det første, at færre elever fulgte grundforløbet uden at have et klart mål og ønske om at færdiggøre uddannelsen med et hovedforløb. For det andet at uafklarede og umotiverede elever afklares og vejledes til rette uddannelse hurtigst muligt.

Anden del af indsatsområdet var den pædagogiske udvikling, hvor forventningerne var, at vi gennem forsat udvikling og forbedring af vores undervisningsforløb kunne engagere og motivere flere elever, så vi kunne fastholde dem i uddannelsen.

Vi forventede, at indsatsen ville fastholde 2 - 3 elever pr. år

Evaluering af effekten

Ved screeninger og observationer i begyndelsen af skoleåret har vi fået et klart overblik over, hvilket niveau eleverne skulle tilbydes bl.a. i sprogfagene. For de svageste elever har vi etableret AVU-dansk og AVU-tysk. Holdene er små, hvilke giver eleverne den fornødne ro og tryghed til at lære. Vi har en læselærer, som står for undervisningen på disse forløb, som vi forventer, kan være med til at sikre eleverne faglige og personlige succeser.

Vedr. indsatsområdet pædagogisk udvikling har vi udviklet et nyt uddannelsesforløb i tysk med titlen "Tysk på Tur". Forløbet skal være med til at motivere eleverne til at lære tysk. Samtidig er initiativet et led i vores indsats på at indgå partnerskaber med virksomheder. Eleverne gennemfører således et flerfagligt forløb, hvor tysk, salg og service, dansk, samfundsfag og erhvervsøkonomi indgår. Forløbet er koblet op på virksomheden Fleggaard. Forløbet afsluttes i december måned med et virksomhedsbesøg hos Fleggaard på hovedkontoret i Flensburg. Efter virksomhedsbesøget foretager elever en benchmarking af dansk og tysk detailhandel i Flensburg eller Kiel. Forløbet afsluttes med en intern eksamen.

Young Enterprise er fra skoleåret 2010/11 implementeret som valgfag. Det har været en stor succes. Elever og lærere har været utroligt engageret og motiveret. Vi har haft elever på messer, hvor de er gået videre. De gode historier, hvor eleverne omsætter teori til praksis, er vi overbevidste om, er med til at fastholde nogle elever i uddannelsesforløbet. Young Enterprise vil også være indsatsområde for næste skoleår, da det ud over det faglige samspil giver sociale relationer mellem eleverne og ikke mindst en forpligtelse overfor hinanden.

Endvidere har vi videreudviklet et 3-ugers projektforløb i efteråret med særlig fokus på det praksisnære, virksomhedsbesøg og ekskursioner. Evalueringer fra lærere og elever viser, at projektforløbet har været en succes og har i høj grad været med til at engagere alle elevgrupper og ikke mindst de ikke-boglige. Projektforløbet omhandlede start af egen virksomhed i et butikscenter. I den sidste projektuge var forældre og andre pårørende inviteret til informationsaften, hvorefter elevernes butikker var åbne for salg. Aftenen var en stor succes med en utrolig opbakning fra forældre, søskende og andre pårørende. Projektet blev afsluttet med en individuel eksamen i forretningsplanen.

Det er vanskeligt at vurdere effekten i relation til reduktion af frafaldet, men samtaler med elever indikerer, at de er meget glade for de nye tiltag samt, at de har fået et stort fagligt og socialt udbytte af disse.

Indsatsområde 3: Forbedring af screeningsmetoder

Vi gennemførte i forbindelse med skolestart screeninger af eleverne med henblik på at afdække faglige niveauer og identificere elever med læse-/skriveproblemer. Dette skete bl.a. med henblik på formering af klasser og hold på nogenlunde ensartet fagligt niveau og også for at kunne iværksætte særlige undervisningsforløb for elever med læse-/skriveproblemer.

Initiativer og redskaber

Vi ønskede med dette indsatsområde at:

- afdække flere og bedre metoder
- udvikle metoder til forbedring af klasse- og holdformering
- forbedre undervisningsforløb til elever med læse-/skriveproblemer

Skønnet effekt

Vi forventede, at indsatsen kunne fastholde 2 -3 elever pr. år

Evaluering af resultater

Vi har løbende udviklet vores screenings- og observationsmetoder, som vores læselærere og faglærere har foretaget i forbindelse med skolestart. Vi har således fået et godt beslutningsgrundlag i relation til at formere hold /klasser, som samtidig gerne skulle matche vores 3 grundforløbspakker.

Vi mener helt klart, at indsatsen har gjort, at vi fastholder elever på grund af mere velfungerende klasser, der giver et bedre socialt netværk, hvor vi oplever, at unge hjælper unge.

Indsatsområde 4: Udvikling af mentorrollen – samspil med kontaktlærerrollen

Mentorfunktionen har primært været placeret hos elevernes kontaktlærere, sekundært hos studievejlederen. Denne løsning har vi generelt set være tilfreds med, men i forhold til statistikken fra handlingsplanen 2010, som viste, at en større del af vores elever faldt fra pga ”personlige og sociale, eksterne problemer”, ønskede vi at udvikle et internt mentorkoncept, som kunne tage over, hvor kontaktlærerrollen stoppede. Mentorfunktionen skal ses som supplement til såvel kontaktlæreren, studievejlederen, den interne coach-ordning og den eksterne psykolog, vi har tilknyttet skolen.

Initiativer og redskaber

Vi ønskede at udvikle et internt mentorkoncept, hvor der er tætte interne relationer mellem kontaktlærer, studievejleder og mentor

Skønnet effekt

Vi forventede at fastholde 2 - 3 elever pr. år og er overbevidste om, at indsatsen har fastholdt elever i uddannelsesforløbet.

Evaluering af resultater

Vi har haft fokus på en meget tæt opfølgning på denne gruppe af elever for at gøre, hvad vi kunne for at fastholde dem i deres uddannelsesforløb. Mentorkorpset udmøntede sig praksis i funktionen som fastholdelsesinspektør, som også er studievejleder på HG. Fastholdelsesinspektøren har deltaget i en mentoruddannelse hos MENTOR Company A/S. Fastholdelsesinspektøren følger ugentligt op på alle elever. Flere gange i løbet af ugen har fastholdelsesinspektøren en uformel "snak" med frafaldstruede elever. Samtidig ved vi, at vores interne coach-ordning var været med til at fastholde flere frafaldstruede elever.

Sidste år opgav 6 elever, at 'personlige, sociale eksterne problemer' var årsag til, at de droppede ud af uddannelsen. 2009/10 var der kun 1 elev, der har denne årsag som begrundelse for at stoppe på HG – en udvikling vi er meget tilfredse med.

Indsatsområde 5: Øge overgangsfrekvensen til de merkantile hovedforløb

På baggrund af den øgede kontakt med virksomhederne i vores lokalområde samt skolens øgede information jf. Bilag 3 vedrørende muligheden for tilskud fra AER fremgår det af skolens egne statistikker jf. Bilag 4, at antallet af indgående uddannelsesaftaler i vores naturlige dækningsområde er steget fra 54 aftaler i 2009 til 86 aftaler i 2010 svarende til en stigning på 56,1%.

Initiativer og redskaber

Skolen ønskede at gøre en ekstra indsats for at øge overgangsfrekvensen samt at få flere virksomheder til at indgå uddannelsesaftaler med elever.

Effekt

Vi forventer at få et klarere billede af, hvad eleverne laver, når de ikke er påbegyndt hovedforløbet. Jf. Bilag 5 lavede vi en spørgeskemaundersøgelse i december 2010 vedr. de elever, der blev færdig med grundforløbet 2010. Vi opnåede desværre kun en besvarelse på ca. 30%. Resultatet fremgår af Bilag 6.

Den forventede effekt var 2 - 3 uddannelsesaftaler. Jf. oversigt 2.2.9 fremgår det, at en større andel af de elever, der afsluttede grundforløbet 2010, havde indgået en uddannelsesaftale efter 6 måneder. Antallet af uddannelsesaftaler er steget med 1. Dette skal ses i lyset af, at der i 2009 var 57 elever, der afsluttede grundforløbet, hvorimod der kun var 51 elever i 2010.

Spørgeskemaundersøgelsen vil blive foretaget igen december 2011 for elever, der er færdige med grundforløbet juni 2011.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

2.1. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2008/09 UNI-C data	2009/10 UNI-C data	2010/11 (eget skøn)	2011/12 (eget skøn)
Grundforløb under ét	63	84	86	95
Hovedforløbet under ét				

Jf. ovenstående har søgningen været stigende. Stigningen skyldes bl.a. at vi fik mulighed for at oprette en HGS. Vi forventer en yderligere stigning for kommende skoleår.

Baggrunden er:

- Opstart af ny HG-afdeling i Odder fra skoleåret 2011/12
- Den demografiske udvikling i vores dækningsområde
- Bedre infrastruktur, idet der etableres bedre og nye busforbindelser til skolen i Skanderborg
- Den faldende efterspørgsel efter arbejdskraft, hvilket betyder at en større andel af de unge vælger at komme i gang med en ungdomsuddannelse
- Fra august 2011 flytter 10. klassecenteret og ungdomsskolen til samme adresse som Skanderborg-Odder, Center for uddannelse i Skanderborg
- Fokuseret indsats for generelt at forbedre HG's image herunder intensiveret markedsføring af diverse aktiviteter fx intro-tur, projekter, virksomhedsbesøg mv.
- Markedsføring af nye tiltag fx Young Enterprise, som vi håber også kan være med til at tiltrække endnu flere drenge til uddannelsen

2.2. Elevsammensætning

På baggrund af materiale fra UNI-C følger nedenstående en profil over skolens HG elever optaget i skoleåret 2009/10.

2.2.1 Fordeling af elever på køn

Køn	Total i % 2007 - 08	Total i % 2008-09	Total i % 2009-10	Total i alt 2009-10
Kvinde	63%	72%	58%	49
Mand	37%	28%	42%	35
I alt	100%	100%	100%	84

Den markante forskel i kønsfordelingen på uddannelsen i 2007/08 og 2008/09, hvor andelen af piger lå markant over andelen af drenge, har ændret sig, således at der i 2009/10 er en mere lige kønsfordeling.

Årsagen til den ændrede kønsfordeling skyldes nok hovedsagelig, at drengene i større omfang tidligere har taget ufaglært arbejde under højkonjunkturen i stedet for at påbegynde uddannelse.

Vi har arbejdet målrettet med at skabe udfordringer for at tiltrække drenge til uddannelsen bl.a. i form af innovative og praksisorienterede uddannelsesforløb.

I sidste års handlingsplan beskrev vi, at vi pga af den markant større andel af piger på uddannelsen oplevede en tendens til flere former for mobning pigerne imellem de såkaldte "bitch-fights". Den mere lige kønsfordeling har givet et bedre miljø i klasserne og eleverne imellem, hvilket gør, at vi ikke i samme grad som tidligere oplever disse problemer i mellem pigerne. Vi har også haft dette som indsatsområde og den øgede fokus fra kontaktlærere, faglærere, studievejledere og ledelse på området har uden tvivl haft en positiv virkning også.

2.2.2 Fordeling af elever på alder og køn

Køn	Alder	Total i % 2007 - 08	Total i % 2008 - 09	Total i % 2009 - 10	Antal i alt 2009 - 10
Kvinde	-17 år	33%	51%	29%	24
	18-19 år	14%	15%	15%	13
	20-24 år	11%	5%	7%	6
	25+ år	5%	1%	7%	6
Mand	-17 år	28%	21%	14%	12
	18-19 år	8%	6%	17%	14
	20-24 år	1%		10%	8
	25+ år		1%	1%	1
I alt		100,0%	100%	100%	84

Der er sket et fald i elevgruppen under 17 år for begge køns vedkommende. Vi er overbevidste om, at dette skyldes, at flere unge i denne målgruppe enten vælger 10. klasse eller efterskole.

Hvad angår mænd i aldersgruppen 18-19 år og 20-24 år, er der en større stigning i antallet, hvilket vi tror skyldes, at flere har indset nødvendigheden af at tage en ungdomsuddannelse.

Generelt viser oversigten en større andel i aldersgruppen over 20 år, hvilket skyldes et HGS-forløb i foråret 2010.

2.2.3 Fordeling af elever ud fra etnisk herkomst

Herkomst	Total i % 2007 - 08	Total i % 2008 - 09	Total i % 2009 - 10	Antal i alt 2009 - 10
Dansk herkomst	90%	98%	89%	75
Efterkommere	1%	1%	1%	1
Indvandrere	9%	1%	10%	8
Uoplyst/ukendt				
I alt	100%	100%	100%	84

Nogle af eleverne med indvandrer- eller efterkommerherkomst har valgt os frem for skoler i andre byer med højere andel af elever med anden etnisk baggrund. Eleverne oplyser, at de ønsker at øge deres integrationsmuligheder og ønsker at komme væk fra deres nærmiljø.

2.2.4 Frafald over tid 2009/2010 % og antal elever

	STATUS 3	STATUS 6	STATUS 9	STATUS 12
Afbr(mo)		1% / 1	1% / 1	5% / 4
Afbr(uo)	10% / 8	16% / 13	17% / 14	21% / 18*
Fuldført		14% / 12	14% / 12	23% / 19
I gang	90% / 76	69% / 58	68% / 57	50% / 42
Ukendt				1% / 1

2.2.5 Frafald over tid 2008/2009 % og antal elever

	STATUS 3	STATUS 6	STATUS 9	STATUS 12
Afbr(mo)		1% / 1	3% / 2	4% / 3
Afbr(uo)	9% / 7	12% / 9	13% / 10	22% / 17*
Fuldført	3% / 2	12% / 9	12% / 9	12% / 9
I gang	88% / 69	76% / 59	73% / 57	58% / 45
Ukendt				5% / 4

Sammenlignet med sidste års tal er frafaldsmønsteret overordnet set nogenlunde konstant, hvilket vil sige, at det især er efter det første halve år frafaldet sker.

*) I lighed med sidste år er der igen på STATUS 12 på Afbr(uo) registreret en del elever. Mange af de 18 elever under denne status, er overgået til gymnasiale uddannelser især hhx og hf, som skolen også udbyder på samme adresse i Skanderborg som HG.

2.2.6 Afbr(uo) - Afbrud uden omvalg i historisk perspektiv: 2006 – 2010

ÅR	STATUS 6	STATUS 12
2009 – 2010	16%	21%
2008 - 09	12%	22%
2007 - 08	14%	13%
2006 - 07	13%	20%

Stigningen på STATUS 6 ved vi skyldes, at enkelte elever er påbegyndt HF-enkeltfag, som også udbydes på Skanderborg-Odder, Center for Uddannelse. Vore studievejledere oplever, at det er lettere at motivere frafaldstruede elever til at påbegynde en anden uddannelse, når eleven kan forblive i samme skolemiljø.

2.2.7 Årsager til frafald 2009 – 10

årsag	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	Anden skole:	Anden udd	Praktik-plads	Arbejde:	Sygdom/ graviditet	Fravær	Pers/ soc eksternt	internt	Pers/ social/ fagl.	Ingen planer	Ikke angivet	Andet:	i alt
antal	3	6	0	4	1	12	1	0	0	1	1	29	
% af frafald	11%	21%	0%	14%	3%	41%	3%	0%	0%	3%	3%	100%	

Kilde: Skolens fraværsstatistik, baseret på bruttofrafald målt ift. elever på klasselisterne første skoledag

Af skolens egen frafaldsstatistik fremgår ovenstående mønster i elevernes angivelse af årsager til frafaldet.

I modsætning til forløbsstatistikken måler vi frafaldet uanset årsag med udgangspunkt i de elever, som optræder på klasselisterne første skoledag. Af disse var der 2 elever, som ikke mødte første skoledag. De vil højst sandsynligt være påbegyndt en anden uddannelse uden at have meldt fra. Den væsentligste årsag til frafald er pkt. 6 'fravær'. Det skal ses i lyset af, at vi fra skoleårets start har fulgt meget tæt op på elevernes tilstedeværelse, og at vi løbende har fulgt tæt og konsekvent op på fraværet.

Vi kan konstatere, at vores indsats med mentor- og coachordning har en positiv effekt, således at færre elever angiver personlige og sociale eksterne problemer som frafaldsårsag.

2.2.8 Historisk perspektiv: Årsager til frafald 2008 – 09

årsag	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	Anden skole:	Anden udd	Praktik-plads	Arbejde:	Sygdom/ graviditet	Fravær	Pers/ soc eksternt	internt	Pers/ social/ fagl.	Ingen planer	Ikke angivet	Andet:	i alt
antal	0	17	0	1	3	4	6	1	0	2	2	28	
% af frafald	0%	47%	0%	3%	8%	11%	17%	3%	0%	6%	6%	100%	

Kilde: Skolens fraværsstatistik, baseret på bruttofrafald målt ift. elever på klasselisterne første skoledag

Indgåelse af uddannelsesaftaler**2.2.9**

	Antal elever, der afsluttede grundforløbet	Antal elever, der efter 6 måneder havde en uddannelsesaftale	Antal elever i %, der efter 6 måneder havde en uddannelsesaftale
Juni 2009	57	31	54,4%
Juni 2010	51	32	62,7%

Kilde: skolens egen statistik

3. Indsatsområder 2011

Indsatsområde 1 – 2011

Indsatsområde	<p>Fortsat fokus på øget overgangsfrekvens til de merkantile hovedforløb</p> <p>Vi ønsker at fokusere på en tættere tilknytning mellem skole og erhvervsliv med følgende formål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at eleverne løbende opnår større kendskab til erhvervslivet og de forskellige brancher og dermed bliver i stand til at træffe et mere kvalificeret valg i forbindelse med indgåelse af en uddannelsesaftale 2. at de lokale virksomheder opnår større kendskab til elevforudsætningerne 3. at den gensidige større viden i højere grad sikrer det rigtige match mellem elev og virksomhed
Målgruppe	<p>Internt: Alle HG elever dog med specielt fokus på afgangselever</p> <p>Eksternt: Lokale og regionale virksomheder</p>
Initiativer / redskaber	<ul style="list-style-type: none"> • Videreudvikling af 3-ugers undervisningsforløbet 'Mig og min fremtid', hvori erhvervsparathed og praktikpladssøgning indgår. • Videreudvikling af 3-ugers undervisningsforløbet 'Butikscentermesse', hvori indgår etablering af egen virksomhed. • Inddragelse af virksomheder i forbindelse med afvikling og evaluering af diverse undervisningsforløb • Indgåelse af formaliserede partnerskaber med lokale og regionale virksomheder <ul style="list-style-type: none"> ○ En af HG-lærerne får til opgave at etablere kontakten til virksomhederne. Dette kommer til at foregå i et tæt samarbejde med skolens lære- og praktikpladskonsulent ○ Eleverne skal kunne benytte virksomhederne fx som sparringspartner i forbindelse med diverse undervisningsforløb, feed-back på ansøgninger, erhvervspraktik m.v. ○ Som skole ønsker vi at inddrage virksomhederne fx som dommer i forbindelse med Young Enterprise, Butikscentermessen, virksomhedspræsentationer m.v. • Fortsat fokus på at styrke kontakten til elever, der har afsluttet grundforløbet uden at påbegynde et hovedforløb – <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilag 3: Spørgeskemaundersøgelse sendt til elever, der havde afsluttet grundforløbet 2010.
Skønnet effekt	<p>For de elever, der sluttede HG sommeren 2009, var der 54,4 % svarende til 31 elever og i sommeren 2010 var der 62,7% svarende til 32 elever, der havde en uddannelsesaftale inden for erhvervsuddannelserne. Vi forventer således, at den intensiverede indsats på flere områder kan resultere i en procentvis stigning i antallet af uddannelsesaftaler.</p>
Varighed	<p>Indsatsområdet er videreført fra handlingsplanen 2010 og vil blive videreført også i de kommende år.</p>

Indsatsområde 2 – 2011

Indsatsområde	Udvikling af funktionen som fastholdelsesinspektør – samspil med kontaktlærerteam
Målgruppe	Alle elever dog specielt fokus på frafaldstruede og resourcesvage elever, som har ekstra brug for støtte for at forblive i uddannelsesforløbet
Initiativer / redskaber	<p>Vi ønsker at fortsætte de gode resultater, vi har opnået i forbindelse med implementering af funktionen fastholdelsesinspektør.</p> <p>Indtil nu har samtlige undervisere på HG haft funktion som kontaktlærer. Vi ønsker at implementere et klasselærerteam, dvs. et team pr. årgang. Formålet med klasselærerteamet er at skabe et tættere samarbejde med fastholdelsesinspektør/studievejleder og dermed en hurtigere opfølgning på den enkelte elev, således at vi kan iværksætte eventuelle hjælpeforanstaltninger, som kan være med til at fastholde og ikke mindst styrke eleven i uddannelsesforløbet.</p> <p>Vi viderefører også den interne coach-ordning, som elever kan visiteres til via fastholdelsesinspektør/studievejleder.</p> <p>De to kontaktlærerteams og fastholdelsesinspektør deltager i kursus for kontaktlærer – kurset afholdes i Synergiskoleregi: www.synergiskolerne.dk.</p> <p>Der udarbejdes funktionsbeskrivelser for kontaktlærerteam og fastholdelsesinspektør/studievejleder, således at afgrænsningerne bliver tydelige.</p> <p>Grundforløbspakken 'Flex' justeres således, at den i højere grad kan støtte de resourcesvage, frafaldstruede og umotiverede elever. I forbindelse med at 10. klassecenteret og ungdomsskolen får til huse på samme adresse som HG-uddannelsen forventer vi, at der bliver mulighed for at motivere HG-eleverne med nye aktiviteter.</p>
Skønnet effekt	Vi forventer at kunne fastholde 2 – 3 elever via ovenstående indsatsområder
Varighed	Indsatsområdet igangsættes august 2011 og forventes videreført i de kommende år

BILAG 1

Årsag til frafald 2009/10 for grundforløbselever med førstegangstilgang

ID	Skoleår	Dato	Klasse-	klasse	Køn	Køn	alder	Ikke	Første	Anden	anden	Praktik	Arbejde:	Sygd	Fravær	Pers	Pers	social	social	Ikke	Andet	
			kode					mødt	maned	skole:	udd	plads	Arbejde:	dom	er	son	son	ingen	ingen	an	alt	
25	2009 - 10	20-01-2010	HG1	hg.1C.09	M		17				1											1
27	2009 - 10	09-12-2009	HG1	hg.1C.09	M		18								1							1
28	2009 - 10	27-12-2009	HG1	hg.1B.09	M		25								1							1
29	2009 - 10	23-11-2009	HG1	hg.1B.09	K		19								1							1
34	2009 - 10	02-11-2009	HG1	hg.1B.09	M		20								1							1
35	2009 - 10	27-10-2009	HG1	hg.1B.09	M		19						1									1
37	2009 - 10	20-10-2009	HG1	hg.1B.09	M		19								1							1
38	2009 - 10	19-10-2009	HG1	hg.1A.09	M		17				1											1
40	2009 - 10	20-10-2009	HG1	hg.1C.09	M		17															1
42	2009 - 10	19-09-2009	HG1	hg.1A.09	M		19								1							1
44	2009 - 10	11-09-2009	HG1	hg.1A.09	M		17								1							1
45	2009 - 10	11-09-2009	HG1	hg.1A.09	M		17								1							1
47	2009 - 10	24-08-2009	HG1	hg1.09	M		18				1											1
48	2009 - 10	20-08-2009	HG1	hg1.09	K		17				1											1
49	2009 - 10	17-08-2009	HG1	hg1.09	K		20	1													1	1
50	2009 - 10	17-08-2009	HG1	hg1.09	K		35				1											1
52	2009 - 10	13-08-2009	HG1	hg1.09	K		17				1											1
53	2009 - 10	13-08-2009	HG1	hg1.09	K		20				1											1
56	2009 - 10	11-08-2009	HG1	hg1.09	K		19						1									1
57	2009 - 10	11-08-2009	HG1	hg1.09	K		17						1									1
58	2009 - 10	11-08-2009	HG1	hg1.09	K		18				1											1
59	2009 - 10	11-08-2009	HG1	hg1.09	K		18	1					1									1

BILAG 2
Skolens egen månedlige elevstatistik

	H	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
ELEVSTATISTIK SKOLEÅRET 2009/2010												
Tællingdato:	Skoleår	1.9.09	1.10.09	1.11.09	1.12.09	1.1.10	1.2.10	1.3.10	1.4.10	1.5.10	1.6.10	
HG 1. 5r												
hg.1A	18	21	18	17	17	17	19	19	19	19		
hg.1B	25	26	25	23	20	20	22	20	19	17		
hg.1C	25	25	25	24	25	24	23	23	23	23		
I alt HG 1.	68	72	68	64	62	61	64	62	61	59	0	
HG 2. 5r												
hg.2A	23	23	23	23	22	22	22	22	22	22		
hg.2B	23	23	23	22	22	22	25	21	21	21		
I alt HG 2	46	46	46	45	44	44	47	43	43	43	0	
HGS												
hgs.09							13	12	12			
HH 1. 5r												
hh.1A	24	24	24	24	24	24	22	22	21	21		
hh.1B	23	23	23	23	22	23	26	26	25	25		
hh.1C	29	29	30	28	26	28	30	30	30	30		
hh.1D	33	32	32	31	30	30	31	31	31	31		
I alt HH 1.	109	108	109	106	104	105	109	109	107	107	0	
HH 2. 5r												
hh.2A	30	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
hh.2B	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
hh.2C	30	30	30	30	31	30	28	28	28	28		
I alt HH 2.	89	88	88	88	89	88	86	86	86	86	0	
HH 3. 5r												
hh.3A	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		
hh.3B	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
hh.3C	21	21	21	21	21	21	20	20	20	20		
hh.3D	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		
I alt HH 3.	91	91	91	91	91	91	90	90	90	90	0	
Total HG	114	118	114	109	106	105	124	117	116	102	0	
Total HH	289	287	288	285	284	284	285	285	283	283	0	

BILAG 3**HG**

HVERKÅRTE

Få en elev i lære

Bliv en vindervirksomhed

Vi mener, at virksomheder, der har elever, er vindervirksomheder. Elever med frisk energi, høj faglighed og en sund selvtillid er en vigtig ressource for virksomhedens innovationsevne og udvikling. En elev er opdateret med nyeste teori og har ofte mange gode idéer med sig. Samtidig er eleven omstillingsparat, klar til at præstere og blive del af en virksomhed.

Indgå en uddannelsesaftale og få op til 70.000 kroner

Folketinget har vedtaget et lovforslag, der belønner virksomheder med op til 70.000 kroner for hver ny elev, de ansætter indenfor erhvervsuddannelserne. Beløbet udbetales over fire rater fordelt over elevens læretid. Arbejdsgivernes Elevrefusion administrerer ordningen og det er let at ansøge. Læs mere på www.aer.dk

Elever med gode kompetencer

I sommeren 2011 afslutter cirka 50 unge HG-elever grundforløbet på handelsskolen og i september afslutter cirka 20 voksne HG-elever. På grundforløbet har eleverne tilegnet sig relevante kompetencer, der både fagligt og personligt har rustet dem til erhvervslivet. De har arbejdet med virkelighedsnære projekter og cases, der stiller krav til deres evne til at træffe beslutninger, tage ansvar, arbejde med tværfaglige problemstillinger og samarbejde.

Virksomhedspraktik er win-win

Efter grundforløbet skal eleven i praktik i to år. Ved praktikkens begyndelse indgås en uddannelsesaftale mellem eleven og virksomheden. I løbet af den toårige praktikperiode skal eleven på brancherelevant skoleophold af i alt 6 til 13 ugers varighed, afhængig af det speciale, eleven går i lære indenfor. Vi oplever, at både virksomhed og elev føler sig som vinder i et praktikforløb. Derfor vil vi gerne hjælpe med at formidle kontakt mellem vores elever og de lokale virksomheder.

**Vi står til rådighed**

Vores praktikpladsservice står klar til at rådgive og hjælpe virksomheder, der ønsker at høre mere om mulighederne for at få en elev i lære. Vi kan endvidere formidle kontakt til vores elever.

Kontakt os og få en snak om at få en elev i lære.



VIL DU VIDE MERE OM HG OG OM AT FÅ EN ELEV I LÆRE:

Kontakt Lars Bo Christensen: 30 38 60 77 / lb@soh.dk

Tjek skolens website: www.soh.dk



Højvangens Torv 2 | 8880 Skanderborg

BILAG 4

	Indgåede aftaler i vores lokal område			
	KONTOR	HANDEL	DETAIL	Registeret i alt
1998	46	13	58	117
1999	36	12	45	93
2000	42	10	38	90
2001	21	5	27	53
2002	30	11	41	82
2003	33	7	37	77
2004	30	7	45	82
2005	23	9	44	76
2006	29	21	42	92
2007	26	9	40	75
2008	32	5	43	80
2009	21	10	23	54
2010	27	15	44	86

BILAG 5



Kære tidligere elev på Skanderborg – Odder, Center for Uddannelse

Vi håber, du har det godt og har gang i nogle spændende ting. Vi skriver til dig, fordi vi gerne vil vide, hvad du har lavet, siden du dimitterede fra skolen. Ikke for at snage eller kontrollere, men simpelthen fordi vi er nysgerrige. Når vi kender til de valg, du og dine klassekammerater har taget, kan vi blive en endnu bedre skole overfor vores nuværende og kommende elever. Vi håber derfor, at du vil hjælpe os med at udfylde dette spørgeskema og returnere det i den vedlagte frankerede svarkuvert

Venlig hilsen

Ledelsen på Skanderborg – Odder Center for Uddannelse

1. **Din alder** _____ år

2. **Dit køn** (*sæt X*)
 Mand _____
 Kvinde _____

3. **Hvilken by bor du i nu?** _____

4. **Hvad lavede du inden du startede på Skanderborg – Odder Center for Uddannelse** (*sæt X eller skriv*)
 9. klasse _____
 10. klasse _____
 Andet (*skriv*) _____

5. **Hvilken uddannelse tog du på Skanderborg – Odder Center for Uddannelse** (*sæt X*)
 HG _____
 HHX _____

6. **Hvilke gode minder dukker op, når du tænker tilbage på tiden på Skanderborg – Odder Center for Uddannelse?** (*skriv*)

7. **Hvordan kunne vi have gjort studietiden på Skanderborg – Odder Center for Uddannelse endnu bedre for dig?** (*skriv*)

8. Hvad lavede du lige efter du afsluttede din uddannelse på Skanderborg – Odder Center for Uddannelse? (sæt X eller skriv)

Skoleophold i udlandet _____
 Oplevelsesrejse i udlandet _____
 Arbejde _____
 Læreplads _____
 Højskoleophold _____
 Studie _____

Hvad _____

Hvor _____

Andet (skriv)

9. Hvad laver du nu?

(sæt X eller skriv)

Skoleophold i udlandet _____
 Oplevelsesrejse i udlandet _____
 Arbejde _____
 Læreplads _____
 Højskoleophold _____
 Studie _____

Hvad _____

Hvor _____

Andet (skriv)

Tak for hjælpen! ☺

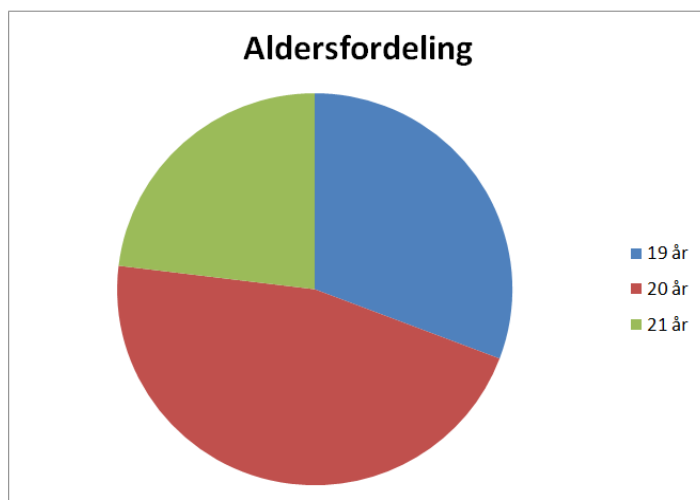
Vidste du at

- Skolen havde 125 års jubilæum i 2009
- Skolen pt. har 850 elever
- Der startede 308 nye elever på skolen i august 2010
- Skolen har seks afdelinger: HHX, HG, HF, VUC, Eductor og L'earn
- Skolen fra næste skoleår udbyder HTX
- Du på www.soh.dk kan finde information om skolen og vores uddannelser. Du kan også læse nyheder og se en masse billeder fra årets gang på skolen
- Du altid er velkommen til at kigge forbi din 'gamle' skole og sige hej.

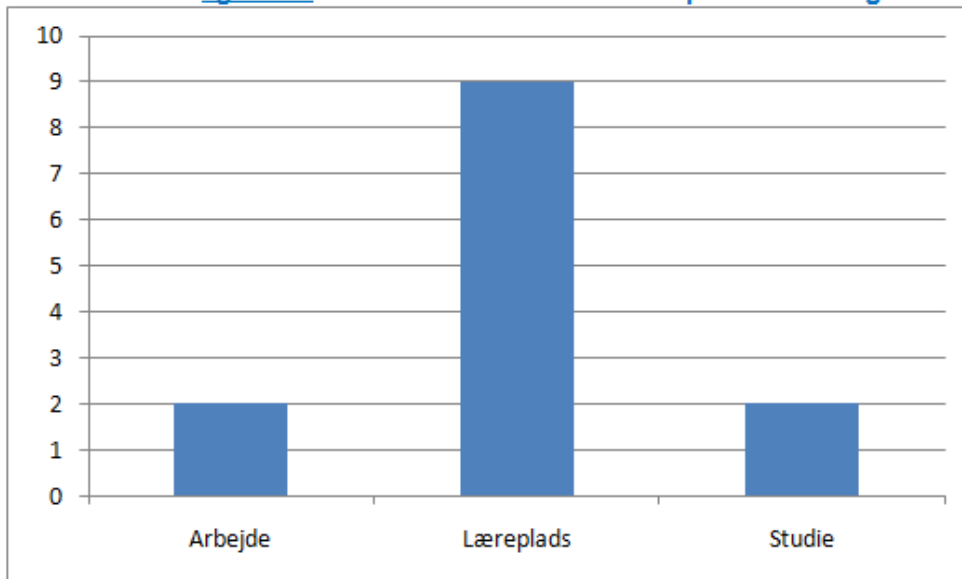
BILAG 6**Resultat af spørgeskemaundersøgelse blandt skolens tidligere HG-elever
november-december 2010****Generel information**

- Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført i november-december 2010
- Elever, der havde afsluttet uddannelsen på HG i sommeren 2010 deltog i undersøgelsen
- Spørgeskemaerne blev udsendt med almindelig post til de tidligere elever
- I juni 2010 afsluttede 43 elever deres uddannelse på HG. Vi fik 13 udfyldte skemaer retur, hvilket svarer til en svarprocent på 30.

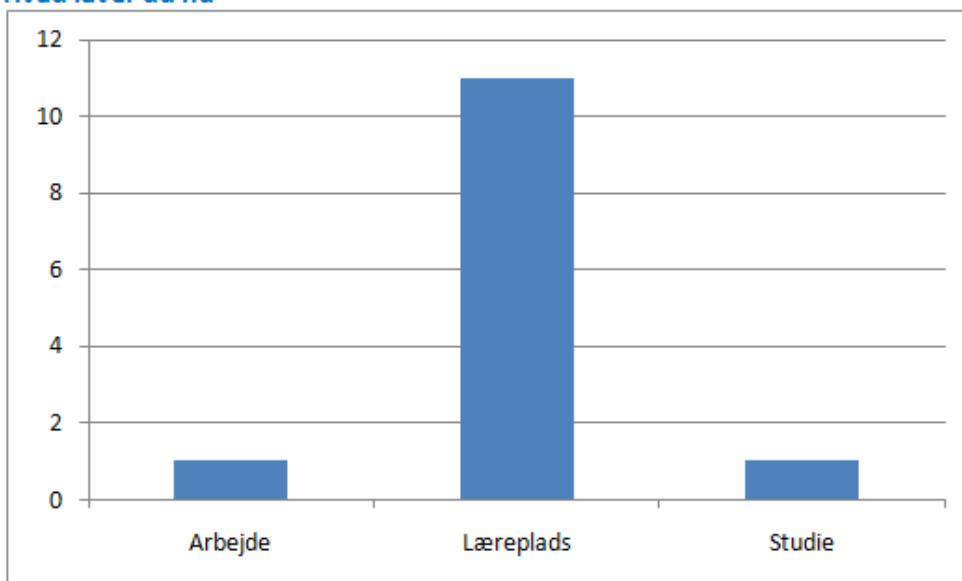
Der er modtaget besvarelser fra 9 kvinder og 4 mænd.



Hvad lavede du lige efter du afsluttede din uddannelse på Skanderborg-Odder Center for Uddannelse



Hvad laver du nu



Hvilke gode minder dukker op, når du tænker tilbage på tiden på Skanderborg-Odder Center for Uddannelse

