

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2010

Institutionens navn: Skanderborg-Odder, Center for uddannelse

Institutionsnummer: 745401

Dato:

23/2-10

Underskrift: (bestyrelsesformand)



Jan Amnitzbøl

Indsæt link til skolens handlingsplan 2010¹

<http://hg.soh.dk/hg-merkantil/handlingsplan.html>

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Af figuren nedenfor fremgår måltal samt resultat for 2009 baseret på materiale fra UNI*C's forløbsstatistik.

Som det fremgår, har vi ikke kunnet realisere måltallet for 2009, som var at reducere frafaldet fra 12% til 10%.

Vi fastholder målsætningen om at reducere frafaldet til 10% i 2010. Problemet med forløbsdataene er jo, at den årgang, der måles på er afsluttet inden iværksættelsen af indsatsområderne. Vi har derfor en klar forventning om, at indsatserne fra handlingsplan 2009 slår igennem i 2010.

Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start målt i %	Historisk udvikling		Mål og resultat ²		Fremtidige mål*	
	2007 ³	2008 ⁴	2009 måltal	2009 resultat	2010 ⁵ måltal	2011 ⁶ måltal
Grundforløb under ét	13	14	10	12	10	9
Hovedforløb under ét	0			0		

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009

Nedenfor fremgår skolens indsatsområder fra handlingsplanen for 2009. Indsatsområderne skulle gerne have effekt for de elever, der startede på uddannelsen pr. august 2009. Da frafaldsstatistikken ikke dækker disse, er vurderingen baseret på skolens egne tal.

Indsatsområde 1

**Styrke samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning
om opfølgning på udeblevne elever**

Problemstilling

Som det fremgår af frafaldsstatistikken, er der et mindre frafald inden skolestart og et større frafald i løbet af den første måned.

² Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁶ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

Initiativer og redskaber

De iværksatte initiativer og anvendte redskaber har fokuseret på at styrke de etablerede samarbejdsrutiner og processer med Ungdommens Uddannelsesvejledning fx

- Fortsat udvikling af vejledningsindsatsen over for elever fra folkeskolen med henblik på at andelen af uafklarede skal falde
- Styrkelse af rutiner vedrørende hurtig opfølgning på udeblevne elever ved skolestart
- Styrkelse af rutiner og procedurer med henblik på hurtigere koordineret indsats over for frafaldstruede elever

Skønnet effekt

Forventningen var dels at få flere af de tilmeldte til at møde op, dels at fastholde flere ud over den første måned. Samlet vurderet til 2 – 3 elever pr. år.

Evaluering af resultater

Antallet af ikke mødte elever, hvor vi ikke har kendskab til årsagen er reduceret til 1. Antallet af ikke mødte elever på 1. skoledag er 2. Vi mener dette gode resultat, skyldes den hurtigere indsats fra UU og skolen i forbindelse med skolestart. Samarbejdet vedr. frafaldstruede elever er styrket, idet vi med det samme orienterer UU, som straks følger op overfor den enkelte elev.

Indsatsområde 2

Udvikling af vejlednings- og afklaringsforløb for uafklarede og eventuelt umotiverede elever

Problemstilling

På trods af den store indsats, der gøres fra Ungdommens Uddannelsesvejlednings side i vejledning til ungdomsuddannelserne, er der en del elever, som ikke er afklarede. Da det ofte falder sammen med manglende motivation ift. den faglige undervisning, udgør disse elever ofte ikke kun et problem ift. deres egen uddannelse, men også ofte ift. andre elever.

Initiativer og redskaber

De initiativer og redskaber vi havde planlagt var:

- Udvikling af vejlednings-/afklaringsforløb med inddragelse af det lokale erhvervsliv bl.a. via virksomhedsforlagt undervisning
- Udvikling af praksisnære undervisningsforløb både tværfagligt og i grundfagene med det formål, at der kan arbejdes i forskellige hastigheder og med varierende niveauer frem mod et forpligtende mål

Skønnet effekt

Målet var for det første, at færre elever fulgte grundforløbet uden at have et klart mål og ønske om at færdiggøre uddannelsen med hovedforløb. For det andet at uafklarede og umotiverede elever skulle afklares og vejledes til rette uddannelse hurtigst muligt.



Anden del af indsatsområdet var pædagogisk udvikling, hvor forventningen var, at vi gennem fortsat udvikling og forbedring af vores undervisningsforløb kunne engagere og motivere flere elever, så de kunne fastholdes.

Vi forventede, at indsatsen ville fastholde 1 – 2 elever pr. år

Evaluering af resultater

Ved forskellige screeninger og observationer i starten af skoleåret var konklusionen, at vi ikke havde elever, som havde behov for særligt tilrettelagte afklarings- og vejledningsforløb, hvorfor denne aktivitet ikke blev iværksat.

Det andet initiativ var at videreudvikle et 5-ugers projektforbånd i efteråret og et 3-ugers projektforbånd i foråret med særligt fokus på det praksisnære, virksomhedsbesøg og ekskursioner. Evalueringerne fra lærere og elever viser, at projektforbåndene har været en succes og har i høj grad engageret alle elevgrupper og ikke mindst de ikke-boglige.

Det er vanskeligt at vurdere effekten i relation til reduktion af frafaldet, men samtaler med elever indikerer, at de er glade for projektperioderne og får et stort fagligt og socialt udbytte af disse.

Indsatsområde 3

Forbedring af screeningsmetoder

Problemstilling

Vi har som afslutning på introduktionsforløbet ved skolestart gennemført screeninger af elever med henblik på at afdække faglige niveauer og identificere elever med læse-/skriveproblemer. Målet var at kunne danne hold med nogenlunde ensartet fagligt niveau samt at kunne igangsætte særlige undervisningsforløb for elever med læse-/skriveproblemer.

Initiativer og redskaber

Vi ønskede med dette indsatsområde:

- Afdækning af flere og bedre metoder
- Udvikling af metoder til forbedring af klasse- og holdformering
- Forbedring af undervisningsforløb til elever med læse- skriveproblemer

Skønnet effekt

Vi forventede, at indsatsen ville fastholde 1 – 2 elever pr. år

Evaluering af resultater

Vi har udviklet vores screenings- og observationsmetoder i forbindelse med skolestart. Vi har helt klart fået et bedre beslutningsgrundlag i relation til at formere hold/klaser. Vi har fået et godt redskab til at kunne identificere særligt uafklarede og umotiverede elever.

Klasseformeringen har helt klart vist sig at være mere vellykket. Klasserne er mere velfungerende, og samtidig har det givet os en bedre mulighed for at støtte op om elever, der følger de forskellige grundforløbspakker.

Vi har endvidere gjort meget ud af, at klassen med de flest ikke-boglige, skulle føle sig "ligeværdig" med de øvrige klasser. Det har endvidere vist sig, at denne klasse har været den mest sociale klasse, hvilket har gjort, at frafaldet fra klassen har været minimalt.

Vi er overbevidste om, at indsatsen gør, at vi fastholder 1 -2 elever pr. år pga mere velfungerende klasser, den bedre viden om elevforudsætninger og det sociale netværk i klasserne.

Indsatsområde 4

Udvikling af kontaktlærerrollen og mentorrollen

Problemstilling

Mentorfunktionerne har vi primært haft placeret hos elevernes kontaktlærere sekundært hos studievejledningen. Denne løsning har generelt været tilfredsstillende men ift. nogle elever - særligt i grupperne med de uafklarede og umotiverede elever og elever med indvandrerbaggrund – har det eksisterende system ikke altid været tilstrækkeligt. Vi ønskede derfor at afdække systemets begrænsninger og udvikle et koncept til mentorrollen.

Initiativer og redskaber

I stedet for at arbejde med et mentorkoncept, som ville indebære tilknytning af folk udefra, har vi i lighed med sidste år ønsket at sætte fokus på at udvikle den interne kontaktlærerrolle og studievejlederrollen. Med det antal elever, vi forventede kunne få behov, er det vores opfattelse, at den særlige indsats bedst funderes internt. Vi ønskede derfor at styrke indsatsen på dette område primært ved at:

- Udvikle kontaktlærerfunktionen og gennemføre kompetenceudvikling af kontaktlærere i forhold til mentorrollen
- Afdække hvilke typer problemstillinger, vi ikke kan håndtere inden for det eksisterende system
- Eventuelt etablere en forsøgsordning for frafaldstruede elever, som vi ikke kan håndtere i det eksisterende system

Skønnet effekt

Vi forventede, at den intensiverede indsats i kontaktlærerfunktionen og hos studievejlederne ville resultere i fastholdelse af elever. Samlet vurderet til 0 -2 elever pr. år.

Evaluering af resultater

Ved screeningen i august 2009 kunne vi ikke identificere elever, som havde behov for særlig mentorstøtte, som ikke kunne håndteres i vores eksisterende system, hvorfor forsøgsordningen ikke er blevet igangsat.

Det er vanskeligt at vurdere effekten generelt i relation til reduktion af frafaldet. Dog ved vi, at vi har fastholdt 1 elev i uddannelse på baggrund af den intensiverede indsats.

Vi har endvidere etableret en intern coach-ordning, som vi ved eleverne benytter. Vi har dokumentation for, at denne ordning har været med til at fastholde 1 elev, som ellers med sikkerhed var faldet fra.

Indsatsområde 5

Øge overgangsfrekvensen til de merkantile hovedforløb

Problemstilling

Af frafaldsstatistikken ved overgangen til hovedforløb fremgik det, at vores elever havde en lav overgangsfrekvens.

Initiativer og redskaber

Vi ønskede at igangsætte følgende initiativer for at øge overgangsfrekvensen til hovedforløbet,:

- Afdækning af hvad vores elever laver, når de ikke er overgået til hovedforløb og heller ikke står registreret som praktikpladssøgende
- Styrkelse af indsatsen med at fastholde kontakten til elever, som har afsluttet grundforløbet uden at på begynde hovedforløb
- Videreudvikling af vores 5-ugers projektforløb, hvori erhvervsparathed og praktikpladssøgning indgår.

Skønnet effekt

Vi forventede at få et klarere billede af, hvad eleverne laver, når de ikke er påbegyndt hovedforløbet. Vi ønskede at matche landsgennemsnittet.

Evalueret af resultater

Vores ønske om at matche landsgennemsnittet lykkedes ikke helt, men der er en klar forbedring i forhold i til tidligere.

Vi ved, at nogle af de elever, der ikke overgår til hovedforløbet og heller ikke står som praktikpladssøgende er påbegyndt en HF i Skanderborg.

Vi har fået udarbejdet et meget vellykket 5-ugers projektforløb, hvor eleverne får et helt klart billede af deres fremtidsmuligheder. De bliver præsenteret for forskellige brancher inden for handel og kontor, arbejdsmarkedsforhold m.v. Eleverne trænes i jobansøgning både den skriftlige og mundtlige præsentation.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

2.1. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2007/08 UNI-C data	2008/09 UNI-C data	2009/10 (eget skøn)	2010/11 (eget skøn)
Grundforløb under ét	79	63	71	75
Hovedforløbet under ét				

Jf ovenstående har søgningen været svagt vigende, men vi forventer en svag stigning til 75 elever for det kommende skoleår. Baggrunden er:

- Den demografiske udvikling
- Den faldende efterspørgsel efter arbejdskraft, hvilket betyder at en større andel af de unge vælger at komme i gang med en ungdomsuddannelse
- Intensiveret markedsføring lokalt
- Markedsføring af nye tiltag, som kan være med til også at tiltrække drenge til uddannelsen

2.2. Elevsammensætning

På baggrund af materiale fra UNI-C følger nedenstående en profil over skolens HG elever optaget i skoleåret 2008/09.

Fordeling af elever på køn

Køn	Total i % 2006 – 07	Total i % 2007 - 08	Total i % 2008-09	Total i alt 2008-09
Kvinde	56%	63%	72%	56
Mand	44%	37%	28%	22
I alt	100,0%	100%	100%	78

Kønsfordelingen på uddannelsen har ændret sig markant fra 2006/07 til 2008/09, hvor andelen af piger nu ligger markant over andelen af drenge. Dette kan være en del af forklaringen på, at vi ikke har identificeret så mange uafklarede og umotiverede, da disse ofte har været drenge. Eller mere præcist har det oftest været ift. drenge, at vores normale afklaringsforløb ikke har vist sig tilstrækkelige.

Omvendt oplever vi, at den øgede pigeandel giver større problemer i relation til at håndtere såkaldte "bitch-fight" – altså en form for mobbeproblemer, som vi tager meget alvorligt på skolen og arbejder meget seriøst med. Uddannelseslederen på HG har en suveræn tilgang til disse piger og problemerne, når de dukker op. Uddannelseslederen formår via sin empati, coaching og store erfaring med de unge i langt de fleste tilfælde at få parterne til at tale sammen og få bilagt striden, så begge parter fastholdes i uddannelsen.

Årsagen til den ændrede kønsfordeling er nok hovedsagelig, at drengene i større omfang har taget ufaglært arbejde under højkonjunktoren i stedet for at påbegynde uddannelse. Det kan selvsagt også skyldes at flere drenge er blevet tiltrukket af byggefagene og har påbegyndt en uddannelse på Teknisk Skole.

Vi regner med, at et af vore nye tiltag i handlingsplanen 2010 kan være med til at tiltrække drenge til uddannelsen.

Fordeling af elever på alder og køn

Køn	Alder	Total i % 2006 – 07	Total i % 2007 - 08	Total i % 2008 - 09	Antal i alt 2008 - 09
Kvinde	-17 år	30%	33%	51%	39
	18-19 år	21%	14%	15%	12
	20-24 år	3%	11%	5%	4
	25+ år	1%	5%	1%	1
Mand	-17 år	27%	28%	21%	16
	18-19 år	17%	8%	6%	5
	20-24 år		1%		0
	25+ år			1%	1
I alt		100,0%	100%	100%	78

Fra 2006/07 - 2008/09 er der sket en stigning i frafaldet hos de helt unge kvinder. Der er store forskelle i de faglige, personlige og sociale forhold på uddannelsen. Jf. oversigten vedr.: "Årsager til frafald 2008 - 09" på side 11, fremgår det, at flere elever end tidligere har personlige og sociale eksterne problemer som årsag til frafaldet.

Netop på den baggrund har vi som indsatsområde for 2010 valgt at implementere en mentorordning, som netop skal være med til at i mødegå frafald af personlige og sociale, eksterne årsager især blandt de helt unge kvinder.

Fordeling af elever ud fra etnisk herkomst

Herkomst	Total i % 2006 - 07	Total i % 2007 - 08	Total i % 2008 - 09	Antal i alt 2008 - 09
Dansk herkomst	91%	90%	98%	76
Efterkommere		1%	1%	1
Indvandrere	7%	9%	1%	1
Uoplyst/ukendt	1%			
I alt	100,0%	100%		78

Fordelingen af elever med efterkommer- og indvandrerbaggrund er faldende, hvilket bl.a. kan tilskrives den intensiverede indsats UU og skolen imellem.

Fra fald over tid 2008/09 i % og antal elever

	STATUS 3	STATUS 6	STATUS 9	STATUS 12
Afbr(mo)		1% / 1	3% / 2	4% / 3
Afbr(uo)	9% / 7	12% / 9	13% / 10	22% / 17*)
Fuldført	3% / 2	12% / 9	12% / 9	12% / 9
I gang	88% / 69	76% / 59	73% / 57	58% / 45
Ukendt				5% / 4

Sammenlignet med sidste års tal er frafaldsmønstret overordnet set nogenlunde konstant, hvilket vil sige, at det især er efter det første halve år frafaldet sker.

*) I forhold til sidste år er der dog på STATUS 12 på Afbr(uo) registreret en del flere elever (7). Vi ved, at mange af de 17 elever under denne status, er overgået til gymnasiale uddannelser især hhx og hf.

Afbr(uo) - Afbrud uden omvalg i historisk perspektiv: 2004 – 2009

ÅR	STATUS 6	STATUS 12
2008 - 09	12%	22%
2007 - 08	14%	13%
2006 - 07	13%	20%
2005 - 06	14%	15%
2004 - 05	12%	17%

Stigningen 2008 – 2009 på STATUS 12 kan være så stor, da eleverne kan vælge både hhx og hf på Skanderborg-Odder Center for Uddannelse.

Årsager til frafald 2008 – 09

årsag	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	Anden skole:	Anden udd	Praktik-plads	Arbejde:	Sygdom/graviditet	Fravær	Pers/ soc eksternt	internt	Pers/ social/ fagl.	Ingen planer	Ikke angivet	Andet:	i alt
antal	0	17	0	1	3	4	6	1	0	2	2	28	
% af frafald	0%	47%	0%	3%	8%	11%	17%	3%	0%	6%	6%	100%	

Kilde: Skolens fraværstatistik, baseret på bruttofrafald målt ift. elever på klasselisterne første skoledag

Af skolens egen frafaldsstatistik fremgår ovenstående mønster i elevernes angivelse af årsager til frafaldet. I modsætning til forløbsstatistikken måles frafaldet helt brutto med udgangspunkt i de elever, som optræder på klasselisterne første skoledag.

Af disse var der 6%(2), som ikke mødte første skoledag. Derfor har vi ikke har nogen angivelse af årsag. For de fleste vil de være påbegyndt en anden uddannelse uden af melde fra. I det hele taget er pkt 2) overgang til anden uddannelse 47% (17) den væsentligste frafaldsårsag sammen med pkt 7) personlige og sociale problemer eksternt 17% (6) og pkt 6) fravær 11% (4).

Frafaldsårsager samtlige frafald på HG 2004 – 2008

ÅRSAG	ANDEN SKOLE:	ANDEN UDD	PRAKTIK-PLADS	ARBEJDE:	SYGDOM/ GRAVIDI-	FRAVÆR	PERS/SOC_ EKSTERNT	AGL_INTER	PERS/SOCI AL	INGEN/ PLANER	IKKE ANGI-VET	ANDET:
% af fra-fald	9%	20%	1%	5%	1%	35%	7%		3%	1%	15%	3%

Kilde: Skolens fraværsstatistik, baseret på bruttofrafald målt ift. elever på klasselisterne første skoledag

Over tid ser det ud til at frafald på grund af fravær er blevet reduceret. Altså at vores indsats for at følge op på elevers fravær har båret frugt.

Andelen af elever, der falder fra pga. personlige og sociale problemer eksternt, er derimod steget kraftigt.

Det svarer meget godt til vores opfattelse af, at tilgangen af elever med personlige og sociale problemer er steget kraftigt. Vi har udover studievejledningen etableret en intern coachordning. Endvidere har vi en ekstern psykologordning, hvor vi visiterer elever til behandlinger.

Overgang til hovedforløb på landsplan 2008 status 10 måneder efter

STATUS EFTER 10 MÅNEDER	%
0 Ingen aftale	46,70%
1 Ingen aftale, men har haft	8,17%
21 ALM	43,60%
22 SKP	1,52%
Hovedtotal	100%

Kilde UNI*C forløbsstatistik

Overgang til merkantilt hovedforløb Skanderborg-Odder Handelsskole status efter 10 måneder

STATUS EFTER 10 MÅNEDER	%
0 Ingen aftale	49,0%
1 Ingen aftale, men har haft	9,8%
21 ALM	41,2%
Hovedtotal	100%

Kilde UNI*C forløbsstatistik

Af ovenstående tabeller fremgår, at andelen der overgår til hovedforløb er steget, men stadig ligger lidt under landsgennemsnittet.

Vi har ingen egentlig forklaring på dette forhold udover overgang til anden uddannelse især HF og hhx, som der ikke korrigeres for i forløbsstatistikken.

3. Særlige indsatsområder i 2010

For at opnå en bedre effektmåling på de indsatsområder, vi har valgt i handlingsplanen 2008 og 2009 har vi overordnet set valgt at fastholde indsatsområderne med visse modifikationer og nye tiltag.

Indsatsområde 1:

Styrke samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning om opfølgning på udeblevne elever

Problemstilling

Af frafaldsstatistikken fremgår det, at der er frafald allerede inden skolestart og også i løbet af den første måned. Det vil sige inden eleverne hhv har været på skolen og hhv er blevet socialiseret ind i den første måned på skolen.

Målgrupper

- elever der ikke møde første skoledag og som relativt hurtigt stopper med at komme i skole og som det er umuligt/vanskeligt at komme i kontakt med
- elevadministrationen, som foretager den administrative opfølgning på eleverne
- UU, som foretager den konkrete opfølgning på udeblevne elever

Initiativer og redskaber

Styrke de etablerede samarbejdsrutiner og processer med Ungdommens Uddannelsesvejledning, herunder:

- Indkaldelse af eleverne til en afklarings samtale maj/juni dvs. inden skolestarten, hvilket ikke har været iværksat tidligere
- Fortsat udvikling af vejledningsindsatsen over for elever fra folkeskolen med henblik på at andelen af uafklarede skal falde
- Styrkelse af rutiner vedrørende opfølgning på udeblevne elever ved skolestart
- Styrkelse af rutiner og procedurer med henblik på hurtigere koordineret indsats over for frafaldstruede elever herunder særligt fokus på de helt unge kvinder

Effekt

Hvis vi kan få flere af de tilmeldte til at komme og samtidig fastholde flere ud over den første måned, så de føler sig hjemme på skolen, forventer vi at kunne fastholde 2 – 3 elever pr. år.

Vi forventer, at den afklarende samtale i maj/juni kan "afmystificere" det at gå på handelsskole.

Vi forventer endvidere med det øgede fokus på især de unge kvinder med personlige og sociale eksterne problemer at kunne hjælpe dem på et tidligere tidspunkt og således bedre fastholde dem i uddannelsen.

Varighed

Indsatsområdet løber til udgangen af skoleåret 2010 – 2011.

Indsatsområde 2

Udvikling af vejlednings- og afklaringsforløb for uafklarede og eventuelt umotiverede elever

Problemstilling

På trods af den store indsats der gøres fra Ungdommens Uddannelsesvejlednings side i vejledning til ungdomsuddannelserne, er der en del elever, som ikke er afklarede. Da det ofte falder sammen med manglende motivation i forhold til den faglige undervisning, udgør disse elever ofte ikke kun et problem ift. deres egen uddannelse, men ofte også i forhold til andre elever.

Målgrupper

- Uafklarede og umotiverede elever
- Lokale virksomheder og detailhandel

Initiativer og redskaber

Vi ønsker at styrke indsatsen over for denne gruppe primært gennem:

- Udvikling af vejlednings-/afklaringsforløb med inddragelse af det lokale erhvervsliv bl.a. via virksomhedsforlagt undervisning
- Vi vil implementere Young Enterprise og markedsføre konceptet lokalt. Vi tror, vi kan tiltrække og fastholde de kreative, livlige og måske umotiverede elever – det kan være et godt tilbud til især skoletrætte og uafklarede drenge
- Overordnet set arbejder skolen med at formalisere partnerskabsaftaler med lokale og regionale virksomheder - virksomheder, som HG eleverne skal få glæde af
- Fortsat udvikling af de praksisnære undervisningsforløb både tværfagligt og i grundfagene med det formål, at der kan arbejdes i forskellige hastigheder og med varierende niveauer frem mod et forpligtende mål

Effekt

Målet er for det første, at færre elever følger grundforløbet uden at have et klart mål og ønske om at færdiggøre uddannelsen med hovedforløb. For det andet at uafklarede og umotiverede elever afklares og vejledes til rette uddannelse hurtigst muligt.

Udvikling af innovative og kreative forløb, hvor forventningen er, at vi kan engagere og motivere flere elever, så de fastholdes.

Vi forventer, at indsatsen kan fastholde 2 - 3 elever pr. år

Varighed

Indsatsområdet forløber til udgangen af skoleåret 2010 – 2011. Hovedindsatsen ligger dels i forbindelse med skolestart og de screeninger og observationer vi gennemfører i den forbindelse dels i forbindelse med implementering af Young Enterprise konceptet.

Indsatsområde 3**Forbedring af screeningsmetoder****Problemstilling**

Vi har i forbindelse med skolestart gennemført screeninger af elever med henblik på at afdække faglige niveauer og identificere elever med læse-/skriveproblemer. Dette sker bl.a. med henblik på formering af klasser og hold på nogenlunde ensartet fagligt niveau og også for at kunne iværksætte særlige undervisningsforløb for elever med læse-/skriveproblemer.

Målgrupper

- Alle elever, der påbegynder grundforløbet
- Elever med læse- skriveproblemer

Initiativer og redskaber

Vi ønsker at styrke indsatsen på dette område primært gennem:

- Afdækning af flere og bedre metoder
- Udvikling af metoder til forbedring af klasse- og holdformering
- Forbedring af undervisningsforløb til elever med læse-/skriveproblemer

Effekt

Vi forventer, at indsatsen kan fastholde 2 -3 elever pr. år

Varighed

Generelt ser det ud til, at vores indsats med screeninger og observationer i forbindelse med skolestart er vellykkede i relation til at afdække de forskellige elevprofiler, men indsatsområdet fastholdes og videreføres i skoleåret 2010 – 2011. Hovedindsatsen ligger i forbindelse med skolestart og de screeninger og observationer, vi gennemfører i den forbindelse.

Indsatsområde 4**Udvikling af mentorrollen – samspil med kontaktlærerrollen****Problemstilling**

Mentorfunktionerne har vi hidtil primært haft placeret hos elevernes kontaktlærere, sekundært hos studievejledningen. Denne løsning har generelt set været tilfredsstillende hidtil, men i forhold til ovenstående statistik, som viser, at en større del af vores elever falder fra pga "personlige og sociale, eksterne problemer", ønsker vi at udvikle et internt mentorkoncept, som tager over, hvor kontaktlærerrollen stopper. Mentorfunktionen skal ses som supplement til såvel kontaktlæreren, studievejlederen, den interne coach-ordning og den eksterne psykolog, vi har knyttet til skolen.

Målgrupper

- Elever med "personlige og sociale eksterne problemer", som har brug for særlig støtte og opbakning for at gennemføre et uddannelsesforløb

Initiativer og redskaber

Vi ønsker at udvikle et internt mentorkoncept, hvor der er tætte interne relationer mellem kontaktlærere, studievejleder og mentor:

- Udvikling af internt mentorkoncept.

Effekt

Vi forventer at fastholde 2 - 3 elever pr. år.

Varighed

Indsatsområdet forløber til udgangen af skoleåret 2010 – 2011.

Indsatsområde 5:**Øge overgangsfrekvensen til de merkantile hovedforløb****Problemstilling**

Som det fremgår af frafaldsstatistikken, er overgangen til hovedforløb for elever fra Skanderborg-Odder, Center for uddannelse lidt under landsgennemsnittet. Det var vanskeligt ud fra eksisterende data at pege på årsager. Selv om overgangen er blevet forbedret, ligger vi stadig under landsgennemsnittet.

Målgrupper

- Elever, der efter afslutning af grundforløbet ikke overgår til hovedforløb
- LOP-funktionen

Initiativer og redskaber

Ud over de effekter, som forventes som resultat af de øvrige indsatsområder, ønsker skolen at gøre en ekstra indsats for at øge overgangsfrekvensen ved at:

- Afdække hvad vore elever laver, når de ikke er overgået til hovedforløb og heller ikke står registreret som praktikpladssøgende
- Styrke indsatsen med at fastholde kontakten til elever, som har afsluttet grundforløbet uden at påbegynde hovedforløb
- Videreudvikle vores 5-ugers undervisningsforløb, hvori erhvervsparathed og praktikplads-søgning indgår
- Indgå formaliserende partnerskaber med lokale og regionale virksomheder – dvs virksomhederne skal mere ind på skolen og eleverne mere ud i virksomhederne evt. i virksomhedsforlagt undervisning i perioder

Effekt

Vi forventer at få et endnu klarere billede af, hvad eleverne laver, når de ikke er påbegyndt hovedforløbet. Med det udgangspunkt kan vi udvikle målrettede initiativer og redskaber til at forbedre overgangsfrekvensen.

Målet er at matche landsgennemsnittet.

Med den tættere virksomhedskontakt har elev og virksomhed mulighed for at "prøve hinanden af" – og ved det rigtige match, indgås forventeligt en uddannelsesaftale.

Forventeligt 2 - 3 uddannelsesaftaler.

Varighed

Indsatsområdet løber foreløbigt til udgangen af skoleåret 2010 – 2011, hvorefter det vurderes, hvordan indsatsområdet skal videreudvikles under hensyn til konjunkturerne i Danmark.